

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО

**Председатель УМС
библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ**

**Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-
информационная деятельность**

**Программа подготовки: Технологии библиотечно-
информационной деятельности**

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки - 2025

Цели освоения дисциплины:

Формирование у студентов теоретических представлений о сущности библиографии как общественного явления, основных закономерностях ее функционирования и основных периодов истории отечественной библиографии; современных тенденциях развития библиографии; институтах библиографической деятельности; информационных технологиях библиографической деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение основных категорий библиографоведения: библиографическая информация, ее функции и свойства, формы существования; библиографическая деятельность и ее компонентная структура; ведущих методологических подходов к изучению библиографической деятельности;
- понимание общих закономерностей функционирования и специфики библиографической деятельности;
- знание истории и современного состояния и направлений развития библиографической деятельности, отечественного библиографоведения и основных зарубежных теорий библиографии;
- ознакомление с возможностями использования цифровых технологий в библиографической деятельности

Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	ОПК-1.1 -Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в библиотечно-информационной деятельности и социальной практике	Знать: принципиальные черты отдельных явлений культуры; видеть их отличительные особенности в сравнении с другими культурно-историческими эпохами, распознавать и соотносить эти явления характерным для соответствующего периода культурным контекстом в истории XX - XXI веков
		Уметь: ориентироваться в современных методологических подходах изучения и интерпретации явлений современной культуры
		Владеть: возможностями социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике
ОПК-4 Способен понимать и готов следовать требованиям профессиональных стандартов и нормам профессиональной этики	ОПК-4.1 – Применяет в профессиональной деятельности проект профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности» и «Кодекса этики	Знать: номенклатуру и назначение документов, регламентирующих библиотечно-информационную и смежные виды деятельности; требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
		Уметь: применять требования профессиональных стандартов и правила профессиональной этики в ходе решения прикладных задач

	библиотечного работника»	Владеть: навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения на основе требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
ПК-1 Способен понимать и применять в практической деятельности теоретические основы, историю, прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечной и информационной сферы	ПК-1.1 – Аргументировано применяет теоретический инструментальный библиотечно-информационных наук для анализа практических ситуаций и решения прикладных задач	<p><i>Знать:</i> теоретические основы библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения, социальной информатики; прогнозы развития социальных коммуникаций, библиотечно-информационной сферы.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в теоретических инструментах библиотековедения, библиографоведения, документоведения, книговедения, социальных коммуникаций; применять теоретические знания библиотечно-информационных наук для решения актуальных и перспективных задач библиотечно-информационной практики, для социокультурного и информационного проектирования в рамках библиотеки.</p> <p><i>Владеть:</i> профессиональным библиотечно-информационным тезаурусом, основными методами, моделями, концептуальными и научными разработками в области библиотечно-информационных и смежных наук; понимание связи теории и практики в библиотечно-информационной сфере.</p>
ПК-7 Готов к библиографической и информационно-аналитической деятельности	ПК-7.1 – Решает технические задачи справочно-библиографического обслуживания в стационарном и дистанционном режимах	<p><i>Знать:</i> теоретические основы информационно-библиографической деятельности; виды и методы информационного поиска, в том числе в сетевых информационных ресурсах; технологиями приема и выполнения информационных запросов пользователей, в том числе с использованием цифровых технологий; методы и технологии поиска по элементам библиографического описания, ключевым словам, предметным рубрикам, классификационным индексам.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять прием и уточнение запросов пользователей на библиографическую и фактографическую информацию; осуществлять поиск ответа, релевантного запросу пользователя; использовать методики и информационно-поисковые системы дифференцированного справочно-</p>

		библиографического обслуживания профессиональных сфер деятельности; применять цифровые технологии во всех процессах справочно-библиографического обслуживания пользователей. <i>Владеть:</i> основными представлениями о теории, организации и методике библиографической, информационно-аналитической деятельности библиотек; пониманием разнообразия библиографических и фактографических запросов пользователей и выполняемых справок; ориентацией в справочно-поисковом аппарате и поисковых сервисах крупнейших библиотек, отраслевых информационных центров, национальных и глобальных сетевых ресурсов.
--	--	---

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания, и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (*обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал*)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

1. Что такое “библиография”? (ПК-1)

- а) библиографическое пособие;
- б) совокупность библиографических указателей;
- в) область информационной деятельности по обеспечению потребителей библиографической информацией;
- г) наука о книге.

2. Библиографоведение - это: (ПК-1)

- а) научная дисциплина, изучающая теорию, историю, методологию, методику и организацию библиографии;
- б) область деятельности по удовлетворению потребностей в библиографической информации;
- в) инфраструктура, обеспечивающая подготовку, распространение и использование библиографической информации.

3. Какие научные методы используются в современном отечественном библиографоведении?: (ОПК-1)

- а) исторический;
- б) системный;
- в) деятельностный;
- г) семиотический;
- д) метод восхождения от абстрактного к конкретному;
- е) метод восхождения от конкретного к абстрактному;
- ж) статистический;
- з) психологический;
- и) информационный;
- к) все перечисленные пункты.

4. Какая из перечисленных ниже теоретических концепций библиографии является исторически первой в отечественном библиографоведении? (ПК-1)

- а) информационная;
- б) книговедческая;
- в) неокниговедческая;
- г) документографическая;
- д) идеодокументографическая;
- е) когнитографическая;
- ж) семиотическая.

5. Кто является основоположником документографической системно-деятельностной концепции библиографии? (ПК-1)

- а) А.И. Барсук;
- б) Н.В. Здобнов;
- в) Н.А. Рубакин;
- г) О.П. Коршунов;
- д) М. А. Брискман;
- е) Н. А. Сляднева.

6. Кто является автором идеографической (идеодокументографической) концепции библиографии?: (ПК-1)

- а) О.П. Коршунов;
- б) А. И. Барсук;
- в) В. А. Фокеев;
- г) Н. А. Сляднева;
- д) А. В. Соколов;
- е) Э. К. Беспалова.

7. Как соотносятся между собой системы “документ - потребитель” и “книга - читатель”?: (ОПК-1)

- а) пересекаются;
- б) первая включает в себя вторую;
- в) тождественны;
- г) вторая включает в себя первую.

8. Какие объективные информационные барьеры функционируют в системе документальных коммуникаций?: (ОПК-1)

- а) пространственные;
- б) количественные;
- в) содержательные;
- г) качественные;
- д) образовательные;
- е) возрастные;
- ж) идеологические;
- з) политические;
- и) режимные;
- к) языковые.

9. Библиографическая информация отличается от фактографической: (ПК-1)

- а) краткостью;
- б) актуальностью;
- в) объектами отражения;
- г) новизной.

10. Что является минимальной единицей, “исходной клеточкой”, библиографической информации?: (ПК-1)

- а) документ;
- б) библиографическое сообщение;
- в) библиографическое описание;
- г) библиографическая запись;
- д) библиографическая справка;
- е) библиографическое пособие.

11. Какие из перечисленных общественных функций библиографической информации относятся к числу основных? (ПК-1)

- а) поисковая;
- б) научно-вспомогательная;
- в) коммуникативная;
- г) учебно-вспомогательная;
- д) оценочная;
- е) педагогическая.

12. Библиографическое пособие - это: (ПК-7)

- а) библиографическое сообщение;
- б) библиографический список;
- в) библиографический указатель;
- г) библиотечный каталог;
- д) упорядоченное множество библиографических записей.

13. Какие два признака лежат в основе понятий “текущее” и “ретроспективное” библиографическое пособие?: (ПК-7)

- а) хронологический;
- б) отраслевой;

- в) периодичность выхода пособия;
- г) функциональный;
- д) исторический.

14. Отметьте виды библиографических пособий, выделяемые по признаку содержания библиографируемых документов: (ПК-7)

- а) универсальные;
- б) общие
- в) персональные;
- г) рекомендательные;
- д) краеведческие;
- е) многоотраслевые;
- ж) отраслевые;
- з) узкоотраслевые.

15. Какие из перечисленных видов библиографических пособий относятся к несамостоятельным? (ПК-7)

- а) внутрикнижные;
- б) пристатейные;
- в) внутрижурнальные;
- г) внутригазетные;
- д) все перечисленные пункты.

16. По какому признаку классифицируются библиографические пособия на выборочные и регистрационные? (ПК-7)

- а) способ характеристики;
- б) полнота отбора;
- в) способ группировки;
- г) происхождение (генезис) библиографической информации;
- д) форма записи;
- е) способ производства библиографической информации.

17. Краеведческий библиографический указатель - это: (ПК-7)

- а) указатель, отражающий документы по содержанию, связанные с какой-либо страной и несколькими странами;
- б) указатель, отражающий документы по содержанию, связанные с определенной местностью;
- в) указатель, информирующий о выпускаемых в стране документах на основе государственной регистрации.

18. К какому виду библиографических пособий относится известный указатель Н.А. Рубакина "Среди книг?" (ПК-1)

- а) научно-вспомогательный;
- б) рекомендательный;
- в) учебно-вспомогательный;
- г) государственный;
- д) краеведческий;
- е) страноведческий.

19. “Книжная летопись” - это библиографический указатель: (ПК-1)

- а) текущий;
- б) ретроспективный;
- в) перспективный.

20. Как соотносятся между собой процессы “библиографирование” и “библиографическое обслуживание”? (ПК-7)

- а) первый включает в себя второй;
- б) частично совмещаются;
- в) второй включает в себя первый;
- г) вполне самостоятельны.

21. Объекты библиографирования - это: (ПК-7)

- а) книги;
- б) документы;
- в) периодические издания;
- г) рукописи;
- д) идеограммы;
- е) все перечисленные пункты.

22. Укажите аналитические методы библиографирования: (ПК-7)

- а) системный метод;
- б) статистика документов;
- в) библиографическое описание документов;
- г) аннотирование документов;
- д) реферирование документов;
- е) индексирование документов;
- ж) предметизация документов;
- з) все перечисленные пункты.

23. Перечислите три вида библиографических справок: (ПК-7)

- а) методические;
- б) рекомендательные;
- в) тематические;
- г) адресные;
- д) уточняющие библиографические данные.

24. Что должны уметь все библиографы, независимо от специализации?: (ОПК-4)

- а) составлять библиографические записи и извлекать из них необходимую информацию;
- б) вести библиографический поиск, пользоваться справочно-библиографическими фондами;
- в) составлять библиографические пособия;
- г) пользоваться автоматизированными документографическими ИПС;
- д) планировать, учитывать, анализировать работу своей библиографической службы;
- е) все перечисленные пункты.

25. Укажите два основных вида (режима) библиографического обслуживания: (ПК-7)

- а) научно-вспомогательное;
- б) рекомендательное;
- в) справочно-библиографическое;
- г) библиографическое информирование (ранее - информационно-библиографическое);
- д) информационное;
- е) оценочное.

26. Кто был первым библиографом-профессионалом в России? (ОПК-4)

- а) В.Г. Анастасевич;
- б) В. И. Межов;
- в) В.С. Сопиков;
- г) Н.А. Рубакин;
- д) Б.С. Бондарский.

27. Какие из перечисленных ниже журналов относятся к основным профессиональным периодическим изданиям для библиографов и библиографоведов?: (ОПК-4)

- а) «Библиотека»;
- б) «Научные и технические библиотеки»;
- в) «Библиотековедение»;
- г) «Библиография»;
- д) «Библиография и книговедени»;
- е) научно-техническая информация;
- ж) Вестник МГУКИ;
- з) все перечисленные пункты.

28. Каталогизация - это?: (ПК-7)

- а) библиотечный процесс;
- б) библиографический процесс.

2.1.2. Вопросы для опроса по освоенным темам:

Тема 1

- 1.1. Что такое социальные коммуникации? Какое место в них занимают документные коммуникации?
- 1.2. Какие институты-посредники в системе документных коммуникаций существуют?
- 1.3. В чем заключается отличие библиографии от других посредников в системе документных коммуникаций?
- 1.4. Какие основные этапы исторического развития библиографии?
- 1.5. Какие формы библиографической информации возникли в 11– 18 вв.?
- 1.6. Каково значение «Опыт российской библиографии» В.С. Сопикова?
- 1.7. Вклад первого библиографа-профессионала В.И. Межова в развитие отечественной библиографии.
- 1.8. Назовите характерные черты советского периода развития библиографической деятельности (1917 – 1991 гг.).

Тема 2

- 2.1. Дайте определение понятия «библиографическая информация»
- 2.2. Каковы характерные черты и функции библиографической информации?
- 2.3. Каковы основные формы библиографической информации?
- 2.4. Что такое «библиографическое сообщение», «библиографическая запись», «библиографическое описание» и его составляющие.?
- 2.5. Что такое библиографическое пособие (продукция, ресурс) и какие типы библиографических пособий существуют?

Тема 3

- 3.1. Что такое библиографическая деятельность и какова ее структура?
- 3.2. Каковы субъекты библиографической деятельности?
- 3.3. Что является объектом библиографической деятельности?
- 3.4. Какие основные процессы библиографической деятельности существуют?
- 3.5. Каковы современные средства библиографической деятельности и каналы доведения библиографической информации до потребителей?

Тема 4

- 4.1. Что такое «государственная /национальная» библиография и каковы основные исторические этапы ее развития?
- 4.2. Какое учреждение занимается государственной регистрацией документного потока в России?
- 4.3. Какие ресурсы государственной библиографии создает Книжная палата?
- 4.4. Что такое «библиографический репертуар» и какие издания относятся к библиографическим репертуарам?

Тема 5

- 5.1. Что такое «научно-вспомогательная библиография», каковы ее отличительные черты?
- 5.2.. Какие исторические этапы развития научно-вспомогательная библиография?
- 5.3. Какие основные информационные центры занимаются подготовкой научно-вспомогательных библиографических ресурсов?
- 5.4. Что такое «рекомендательная библиография», каковы ее отличительные черты?
- 5.5. Н.А. Рубакин и его вклад в развитие рекомендательной библиографии.
- 5.6. Как представлена рекомендательная библиография в электронной среде?
- 5.7. Что такое «краеведческая библиография», каковы ее отличительные черты?

Тема 6

- 6.1. Какое место занимает библиография и библиографическая деятельность в функционально-отраслевой структуре Универсума человеческой деятельности?
- 6.2. Какие направления библиографической деятельности осуществляют национальные библиотеки?
- 6.3. Какие направления библиографической деятельности осуществляют областные библиотеки?
- 6.4. Каковы основные тенденции развития современной российской библиографии?

Тема 7.

- 7.1. Что изучает термин «библиографоведение»? Каковы структура этой научной дисциплины?

- 7.2. Каковы основные разделы библиографоведения и какие проблемы они изучают?
- 7.3. Какие методологические подходы используются в библиографоведении?
- 7.4. Какие специальные и общенаучные исследовательские методы используются в библиографоведении?
- 5.5. Вклад О.П. Коршунова в развитие отечественного библиографоведения.
- 5.6. Вклад Н.А. Слядневой в развитие отечественного библиографоведения.
- 5.7. Вклад других видных ученых-библиографоведов в развитие теории библиографии.

2.2. Задания реконструктивного уровня: *(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

Семинар 1 (к теме 1).

История мировой и отечественной библиографии (X в. – первая четверть XX века).
(4 часа).

Цель занятия: освоение истории библиографии в России и за рубежом с древнейших времен до начала XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение библиографии как области деятельности. Значение термина «библиография», ее исторические формы.
2. История библиографии в Европейских странах.
3. История российской библиографии до XIX века.
4. Деятельность «отца русской библиографии» В.С. Сопикова (1765 – 1818). Его труд «Опыт российской библиографии».
5. Деятельность В.Г. Анастасевича (1775 – 1845) по созданию и развитию книготорговой библиографии. Первая российская теоретическая статья «О библиографии».
6. В.И. Межов (1830 – 1894). Деятельность первого российского библиографа-профессионала.
7. Н.А. Рубакин (1862 – 1946) – выдающийся отечественный книговед, библиограф и популяризатор науки.

Литература:

1. Здобнов, Н.В. История русской библиографии от древнего периода до начала XX века: комментированное издание / под ред. Леликовой, М.П. Лепёхина. – Москва: Русское слово, 2012. – 1391 с. – Текст: непосредственный. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26577234>
2. Коршунов О.П., Леликова Н.К., Лиховид Т.Ф. Библиографоведение: учебник / О.П. Коршунов, Н.К. Леликова, Т.Ф. Лиховид; под общ. ред. О.П. Коршунова. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – 288 с.

Семинар 2 (к теме 2). Основы общей теории библиографической информации (4 часа)

Цель занятия: усвоение основных положений теории библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Система документальных коммуникаций – основная среда функционирования библиографической информации.

2. Информационные барьеры в системе «Документ – Потребитель» (Д – П). Библиография как посредник в системе Д – П.
3. Понятие «библиографическая информация», ее сущность и качества.
4. Основные общественные функции библиографической информации: поисковая, коммуникативная, оценочная.
5. Библиографическое сообщение как форма существования библиографической информации. Понятия: библиографические сведения, библиографическая запись, библиографическое описание, его основные элементы.
6. Библиографическое пособие как форма существования библиографической информации. Типы и жанры библиографических пособий.
7. Понятия «библиографическая продукция» и «библиографические ресурсы».

Литература:

1. Коршунов О.П., Леликова Н.К., Лиховид Т.Ф. Библиографоведение: учебник / О.П. Коршунов, Н.К. Леликова, Т.Ф. Лиховид; под общ. ред. О.П. Коршунова. Текст: непосредственный. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – С. 17 – 72.
2. Лиховид, Т.Ф. Библиографоведение как феномен российской библиотечно-информационной науки (к 95-летию О. П. Коршунова) / Т.Ф. Лиховид – Текст: непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 3. – С. 15 – 30. Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-3-15-30>
3. Лопатина, Н.В. Библиотечно-информационные науки в цифровом мире: исследовательские векторы и задачи / Н.В. Лопатина – Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 2(88). – С. 156–167. – https://elibrary.ru/download/elibrary_39150267_14321420.pdf

Семинар 3 (к теме 3). Основные компоненты библиографической деятельности (4 часа).

Цель занятия: анализ субъектно-объектной и функционально-компонентной структуры библиографической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Система целей библиографической деятельности
2. Субъекты библиографической деятельности.
3. Объекты библиографической деятельности.
4. Содержательно-типологическая классификация документов как объектов библиографической деятельности.
5. Библиографирование как базовый процесс библиографической деятельности.
6. Библиографическое обслуживание, его основные формы.
7. Использование цифровых технологий в процессах библиографирования и библиографического обслуживания.

Литература

1. Коршунов О.П., Леликова Н.К., Лиховид Т.Ф. Библиографоведение: учебник / О.П. Коршунов, Н.К. Леликова, Т.Ф. Лиховид; под общ. ред. О.П. Коршунова. Текст: непосредственный. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – С. 17 – 72.
2. Лиховид, Т.Ф. Библиографоведение как феномен российской библиотечно-информационной науки (к 95-летию О.П. Коршунова) / Т.Ф. Лиховид – Текст: непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 3. – С. 15 – 30. Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-3-15-30>

Семинар 4 (к теме 3). Основные компоненты библиографической деятельности. Библиограф-профессионал как субъект библиографической деятельности (2 часа).

Цель занятия: усвоение профессиональных компетенций и личностных качеств библиографа.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические качества личности библиографа. Особые качества личности библиографа с учетом функциональной специализации: библиограф-составитель библиографической продукции, библиограф, выполняющий библиографические запросы.
2. Знания библиографа. Общенаучные знания, профессиональные знания.
3. Профессиональные умения библиографа. Обязательные умения: общие и дополнительные. Умения библиографа, обслуживающего пользователей.
4. Навыки библиографа-профессионала.
5. Профессиональная этика библиографа.
6. Компетенции библиографа в контексте Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности».

Литература:

1. Коршунов О.П., Леликова Н.К., Лиховид Т.Ф. Библиографоведение: учебник / О.П. Коршунов, Н.К. Леликова, Т.Ф. Лиховид; под общ. ред. О.П. Коршунова. Текст: непосредственный. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – С. 91 – 97.
2. Аскарлова В.Я. Библиотекарь-библиограф – профессия XXI век – Режим доступа: [#"878974.files/image004.jpg">](#)
3. Библиограф: личность, мастерство, этика: сборник / ред.-сост. И.Г. Моргенштерн; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск: ЧГИИК, 1996. – 151 с.
4. Кузнецова Т.Я. Профессиональная стандартизация библиотечно-информационной деятельности // Библиотековедение. – 2024. – Т. 23, № 2. – С. 103 – 115.
5. Лопатина Н.В. Библиографическая профессия: перспективы развития в цифровом мире/ Н.В. Лопатина // Научные и технические библиотеки. – 2021. – №10. – С. 29 – 44. URL: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-10-29-44>
6. Становление и развитие профессии библиограф: учебное пособие по дисциплине «Библиографоведение» / сост. Е.А. Максакова. – Брянск, 2017. – 44 с. Режим доступа: <https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-stanovlenie-i-razvitie-professii-bibliograf-2812684.html>

Семинар 5 (к теме 4). Видовая структура библиографии. Типологическая классификация библиографической продукции (4 часа).

Цель занятия: усвоение основных положений теории библиографии.

1. Подходы к видовой классификации библиографии: по признаку организации производства библиографической продукции; по признаку общественного назначения библиографической продукции.
2. Виды библиографии по признаку общественного назначения, их характеристика.
3. Виды библиографии по целевому назначению: их особенности.
4. Виды библиографии по признаку функционального назначения.
5. Виды библиографии по содержанию объектов библиографирования. Характеристика видов.
6. Классификация библиографической продукции по общественному, целевому и функциональному назначению.
7. Классификация библиографической продукции по формальным признакам, методам раскрытия содержания документов и способам группировки библиографического материала.
8. Классификация библиографической продукции по форме фиксации библиографической информации.

Литература:

1. Коршунов О.П., Леликова Н.К., Лиховид Т.Ф. Библиографоведение: учебник / О.П. Коршунов, Н.К. Леликова, Т.Ф. Лиховид; под общ. ред. О.П. Коршунова. Текст: непосредственный. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014.

Семинар 6 (к теме 5). Государственная/национальная библиография: история и современное состояние (4 часа)

Цель занятия: анализ основных видов библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «государственная /национальная библиография», принципы ее ведения.
2. Государственная регистрация произведений печати в России: история становления.
3. Развитие государственной библиографии в советский период.
4. Современная российская государственная библиография. Система изданий текущей государственной библиографии.
5. Система государственного библиографического учета отдельных видов документов.
6. Ретроспективная национальная библиография в России. Основные издания ретроспективного учета отечественных документов.
7. Библиографические репертуары как разновидность ретроспективной национальной библиографии. Общая характеристика и история возникновения.

Литература:

1. Коршунов О. П., Леликова Н. К., Лиховид Т. Ф. Библиографоведение: учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид; под общ. ред. О. П. Коршунова. Текст: непосредственный. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – С. 147 – 156.
2. Российская книжная палата [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bookchamber.ru>
3. Программ развития национальной библиографии в Российской Федерации на период до 2020 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.rba.ru/content/about/doc/nacbibl.pdf>

Семинар 7 (к теме 6). Научно-вспомогательная библиография: история и современное состояние (4 часа)

Цель занятия: анализ основных видов библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «научно-вспомогательная библиография», ее характерные черты.
2. История формирования библиографии в помощь науке в европейских странах и России.
3. Научно-вспомогательная библиография в советский период.
4. Формирование ГСНТИ: задачи и организационные принципы.
5. Деятельность ВИНТИ РАН – основные направления.
6. ИНИОН РАН как центр информационного обеспечения социальных и гуманитарных наук.
7. Деятельность академических, федеральных и центральных региональных библиотек в области научно-вспомогательной библиографии.

Литература:

1. Коршунов О.П., Леликова Н.К., Лиховид Т.Ф. Библиографоведение: учебник / О.П. Коршунов, Н.К. Леликова, Т.Ф. Лиховид; под общ. ред. О.П. Коршунова. Текст: непосредственный. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – С. 157 – 163.
2. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВINITИ РАН) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.viniti.ru/>

Семинар 8 (к теме 7). Рекомендательная библиография: история и современное состояние (2 часа)

Цель занятия: анализ основных видов библиографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «рекомендательная библиография», ее характерные черты.
2. История формирования рекомендательной библиографии: охранительное и просветительское направления.
3. Деятельность Н.А. Рубакина и его вклад в развитие рекомендательной библиографии.
4. Современные тенденции развития рекомендательной библиографии.
5. Рекомендательная библиография в электронной среде.

Литература:

1. Коршунов О.П., Леликова Н.К., Лиховид Т.Ф. Библиографоведение: учебник / О.П. Коршунов, Н.К. Леликова, Т.Ф. Лиховид; под общ. ред. О.П. Коршунова. Текст: непосредственный. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – С. 164 – 169.
2. Брежнева, В.В. Рекомендательная библиография – новые векторы развития в цифровой среде / В.В. Брежнева – Текст: непосредственный // Библиография. – 2020. – №6 (431). – С. 3 – 14. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44358375>

Семинар 9 (к теме 10). Библиографоведение как наука о библиографии (3 часа)

Цель занятия: формирование представлений об историческом пути развития теории отечественной библиографии и ее ведущих концепциях.

Вопросы для обсуждения:

1. Книговедческое направление теории библиографии. Теоретические взгляды Н.М. Лисовского, К.Н. Дерунова, Н.В. Здобнова, К.Р. Симона, Л.Н. Троповского, А.И. Барсука.
2. Документографическое направление теории библиографии. Теоретические взгляды О.П. Коршунова, И.Г. Моргенштерна, А.В. Соколова.
3. Системно-деятельностный подход в библиографоведении. Понятие идеографии. Концепция Н.А. Слядневой как новый этап в развитии теории библиографии.
4. Концептуальное многообразие современного библиографоведения. Культурологическая концепция М.Г. Вохрышевой. Когнитографическая концепция В.А. Фокеева.

Литература:

1. Коршунов О.П., Леликова Н.К., Лиховид Т.Ф. Библиографоведение: учебник / О.П. Коршунов, Н.К. Леликова, Т.Ф. Лиховид; под общ. ред. О.П. Коршунова. Текст: непосредственный. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – С. 180 – 203; 204 – 251.
2. Лиховид, Т.Ф. Библиографоведение как феномен российской библиотечно-информационной науки (к 95-летию О.П. Коршунова) / Т.Ф. Лиховид – Текст: непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 3. – С. 15 – 30. Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-3-15-30>

3. Лопатина, Н.В. Библиотечно-информационные науки в цифровом мире: исследовательские векторы и задачи / Н.В. Лопатина – Текст: непосредственный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 2(88). – С. 156–167. – https://elibrary.ru/download/elibrary_39150267_14321420.pdf

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

(обучающиеся демонстрируют практические навыки, воспроизводят элементы профессиональной деятельности, а также исследовательские умения)

Практическое занятие 1 (к теме 3). Компетенции библиографа в контексте Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности»

Задания:

1. На основе анализа Профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности») и публикаций в отраслевой печати дать характеристику компетенций современного библиографа

2. Определить трудовые действия, умения и знания библиографического характера, необходимые при выполнении различных трудовых функций библиотечно-информационной деятельности, представленных в Профессиональном стандарте.

Информационное обеспечение занятия:

1. Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 527н). URL: <https://rgub.ru/files/profstandart-970-27>

2. Кузнецова Т.Я. Профессиональная стандартизация библиотечно-информационной деятельности // Библиотековедение. 2024. Т. 23, № 2. С. 103 – 115.4.

3. Лопатина Н.В. Библиографическая профессия: перспективы развития в цифровом мире/ Н. В. Лопатина // Научные и технические библиотеки. – 2021. – №10. – С. 29 – 44. URL: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-10-29-44>

Практическое задание 2 (к теме 4). Многоаспектная классификация библиографической продукции и ее характеристики

Задания:

1. Подобрать в библиотеке или сети Интернет 3 библиографических издания/ресурса. Дать библиографическое описание каждого библиографического издания/ресурса согласно ГОСТу Р 7.0.100-2018. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». (См.: URL https://library.vogu35.ru/download/gost7_0_100_2018.pdf)

2. Каждое библиографическое издание после его описания проанализировать по следующим признакам:

- общественное назначение библиографического пособия (общее или специальное);
- целевое назначение библиографического пособия (издание государственной / национальной библиографии, научно-вспомогательное, профессионально-производственное, рекомендательное библиографическое пособие);
- функциональное назначение библиографического пособия (текущее, ретроспективное, перспективное);

- содержательный диапазон библиографического пособия (универсальное, отраслевое, тематическое, комплексное, персональное, краеведческое, страноведческое библиографическое пособие);
- формальные границы отбора документов (книги, статьи из журналов и газет, авторефераты диссертаций, рецензии, карты, ноты, издательства, библиографические пособия, электронные ресурсы);
- диапазон охвата и отражения документов в пособии (полное или выборочное библиографическое пособие);
- типы документов, отраженные в библиографическом пособии (официальные издания, научные, научно-популярные, справочные издания, нормативно-технические документы, практические пособия и др.);
- способы характеристики и раскрытия содержания документов (сигнальное, аннотированное, реферативное библиографическое пособие);
- способ группировки документов в библиографическом пособии: систематизация согласно классификации научного знания, логическая группировка (от простого к сложному), алфавитная, хронологическая, географическая, другая;
- наличие вспомогательного аппарата в библиографическом пособии (алфавитный указатель авторов и заглавий документов, хронологический, тематический, предметный, топографический).

Информационное обеспечение занятия:

<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>

http://nlr.ru/nlr_visit/RA2020/bibliograficheskie-spravochnye-resursyi

http://nlr.ru/nlr_visit/RA2066/informationnyie-resursyi-internet

<http://www.buninlib.orel.ru/er-new.htm>

Практическое занятие 3 (к теме 7). Сравнительный анализ библиографической продукции центральных региональных библиотек (национальных, краевых, областных).

Задание.

1. Проанализировать сайты центральных региональных библиотек 4 субъектов РФ на предмет представления на них библиографической продукции..
2. Осуществить сравнительный анализ библиографической продукции центральных региональных библиотек по следующим параметрам: общественное и целевое назначение, содержание, типы объектов библиографирования.
3. Сделать выводы об отличиях между библиографической продукцией национальных библиотек республик в составе РФ и продукцией краевых и областных библиотек.

Информационное обеспечение занятия:

Сайты центральных региональных библиотек

Практическое занятие 4 (к теме 8). Анализ цифровых библиографических ресурсов федеральных библиотек

Задания:

1. Проанализировать электронные ресурсы федеральных библиотек (РГБ, РНБ, Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, ВГБИЛ им. М.И. Рудомино, ГПНТБ России, ГПИБ России, РГМБ, ГРДБ, РГБИ)
2. Осуществить сравнительный тематический и количественный анализ ресурсов рассмотренных библиотек

Информационное обеспечение занятия:

<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>

http://nlr.ru/nlr_visit/RA2020/bibliograficheskie-spravochnyie-resursyi

http://nlr.ru/nlr_visit/RA2066/informatsionnyie-resursyi-internet

<http://www.buninlib.orel.ru/er-new.htm>

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Экзаменационные вопросы.

Примерные вопросы к зачету

1. Значение термина «библиография». История возникновения библиографии как области деятельности.
2. Система документных коммуникаций как среда функционирования библиографии. Основные задачи системы. Социальные институты, входящие в систему.
3. Основные понятия, используемые в системе документных коммуникаций.
4. Объективные информационные барьеры в системе Д-П и роль библиографии в их преодолении.
5. Субъективные информационные барьеры в системе Д-П и роль библиографии в их преодолении.
6. Внутренние информационные барьеры в системе Д-П, обусловленные деятельностью институтов, входящих в систему документных коммуникаций.
7. Библиография как институт в системе документных коммуникаций. Общая характеристика и задачи.
8. Библиографическая информация как исходное понятие теории библиографии. Определение термина, исторические формы развития библиографической информации.
9. Основные качества библиографической информации.
10. Формы существования библиографической информации. Общая характеристика.
11. Библиографическое сообщение и его составляющие: библиографические сведения, библиографическая запись, библиографическое описание.
12. Библиографическое пособие (библиографический ресурс). Общая характеристика.
13. Дифференциация библиографических пособий по формам фиксации библиографической информации.
14. Дифференциация библиографических пособий по типам и жанрам.
15. Основные общественные функции библиографической информации.
16. Общее представление о библиографии как области деятельности. Основные компоненты библиографической деятельности.
17. Субъекты библиографической деятельности. Общая характеристика.
18. Библиограф-профессионал как субъект библиографической деятельности. Профессиональные знания, умения, навыки и психологические качества библиографа.
19. Объекты библиографической деятельности. Общая характеристика.
20. Документ как объект библиографической деятельности. Признаки классификации документов.
21. Классификация документов по способу фиксации информации.
22. Классификация документов по формальным признакам.
23. Содержательная классификация документов. Разновидности классификационных систем. Информационно-поисковые языки.
24. Классификация документов по целевому назначению.
25. Потребители информации как объекты библиографической деятельности.

26. Понятия «информационные потребности», «информационный интерес», «информационный запрос».
27. Процессы библиографической деятельности. Общая характеристика.
28. Библиографический поиск как исходная основа процессов библиографической деятельности. Понятия «пертинентность» и «релевантность» информации.
29. Процесс библиографирования документов: методы, этапы.
30. Процессы библиографического обслуживания: основные режимы. Общая характеристика.
31. Виды справок, выполняемых в библиотеке, их характеристика.
32. Консультации как результат справочно-библиографического обслуживания. Задачи, разновидности.
33. Отрицательный ответ и отказ в процессе справочно-библиографического обслуживания. Их особенности.
34. Библиографическое информирование. Определение понятия. Формы реализации.
35. Средства библиографической деятельности: методы деятельности, каналы распространения библиографической информации, технические средства.
36. Цели и результаты библиографической деятельности, их взаимосвязи.
37. История библиографии. Библиографические труды древности. Развитие библиографии в странах Европы.
38. История Российской библиографии до XIX века.
39. Деятельность В.С. Сопикова, В.Г. Анастасевича и других видных представителей российской библиографии.
40. В.И. Межов как библиограф-профессионал и его вклад в развитие отечественной библиографии.
41. Выдающийся русский библиограф Н.А. Рубакин и его труд «Среди книг».
42. Советский период развития отечественной библиографии: 1917- 1940 гг.
43. Развитие библиографической деятельности в СССР в 1950-е – 1990-е годы.
44. Современная российская государственная библиография. Система изданий текущей и ретроспективной государственной/национальной библиографии.
45. Научно-вспомогательная библиография, ее характерные черты. Формирование ГСНТИ. Деятельность ВИНТИ, ИНИОН, федеральных и региональных библиотек в области научно-вспомогательной библиографии.
46. Рекомендательная библиография», ее характерные черты. Современные тенденции развития рекомендательной библиографии.
47. Библиографоведение – наука о библиографии: объект, предмет, цели, статус. Структура библиографоведения как научной дисциплины.
48. Основные теоретические концепции библиографии в отечественном библиографоведении.

Литература:

- Коршунов О. П. Библиографоведение : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 971900.62 «Библиотечно-информ. деят.» / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид; под общ. ред. О. П. Коршунова. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014. – 278 с.
- ЭОС МГИК

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ

- ЭБС РУКОНТ

2.5 Итоговая аттестация

По предмету не предусмотрена

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий

	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения практического задания;</u> 2. <u>Своевременность выполнения задания;</u> 3. <u>Последовательность и рациональность выполнения задания;</u>	<u>Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.</u>
Хорошо	4. <u>Самостоятельность решения;</u> 5. <u>Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.</u>	<u>Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.</u>
Удовлетворительно		<u>Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.</u>
Неудовлетворительно		<u>Задание не выполнено.</u>

Оценивание выполнения тестов

	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность выполнения;</u>	<u>Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>

Удовлетворительно	5. <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено ... % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно		<u>Выполнено ... % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Оценивание ответа на экзамене

	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота изложения теоретического материала;</u> 2. <u>Полнота и правильность решения практического задания;</u> 3. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u> 4. <u>Самостоятельность ответа;</u> 5. <u>Культура речи;</u>	<u>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».</u>
Хорошо	6. <u>и т.д.</u>	<u>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности.</u> <u>Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</u>

Удовлетворительно		<u>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий(не более 3-4). Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</u>
Неудовлетворительно		<u>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</u>

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся

Успеваемость обучающегося по каждому виду аттестации оценивается от 0 до 100 баллов.

В баллах оцениваются теоретические знания, практические умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (или ее части - для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров), а также результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ, прохождения всех видов практик и научно-исследовательской работы.

Баллы набираются по каждому виду аттестации в течение всего периода обучения и вносятся преподавателями в аттестационные ведомости.

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой учебной дисциплины за семестр (далее - максимальная итоговая сумма баллов по дисциплине за семестр), не может превышать 100 баллов, которые включают оценку работы обучающегося в течение семестра и оценку, полученную на экзамене (зачете), из них:

- до 60 баллов — по результатам текущего контроля успеваемости;
- до 40 баллов — по результатам промежуточной аттестации.

По результатам текущего контроля успеваемости обучающийся может получить

максимально 60 баллов, из них:

- до 20 баллов - за посещаемость учебных занятий;
- до 20 баллов – по результатам рубежного контроля знаний/контрольного задания в устной или письменной форме;
- до 20 баллов - по результатам текущего контроля (выполнение тестов, презентаций, контрольных работ, домашних заданий, сдачу коллоквиумов, рефератов по теме, просмотров, прослушиваний и др.) и научно-исследовательской работы.

По каждой учебной дисциплине в течение семестра проводится текущий контроль знаний обучающихся. Текущий контроль оценивает освоение отдельных разделов (модулей) дисциплины.

Прохождение промежуточной аттестации является обязательным. По результатам промежуточной аттестации обучающийся может получить максимально до 40 баллов. При прохождении промежуточной аттестации, баллы суммируются с баллами, набранными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине, и переводятся преподавателем в пятибалльную шкалу оценок.

Курсовая работа оценивается максимально в 100 баллов, из них:

- до 60 баллов - за подготовку работы (сбор материала, анализ и обобщение информации, работа с источниками, соблюдение сроков представления работы и правил оформления);
- до 40 баллов — за защиту курсовой работы.

При защите курсовой работы баллы суммируются с баллами, набранными обучающимся по результатам подготовки курсовой работы, и переводятся преподавателем в пятибалльную шкалу оценок. Для выявления знаний, умений и навыков, полученных в процессе подготовки курсовой работы, в ходе защиты обучающемуся должна быть предоставлена возможность ответить на дополнительные вопросы, что может повысить итоговую оценку.

Любой вид практики оценивается максимально в 100 баллов, из них:

- до 60 баллов — прохождение практики (сбор материала, работа с источниками, соблюдение сроков прохождения практики);
- до 40 баллов — защита практики (анализ и обобщение информации, работа с источниками, представления отчета и выполнение правил оформления).

По результатам защиты практики обучающийся может набрать максимально 40 баллов.

При защите практики баллы суммируются с баллами, набранными обучающимся по результатам прохождения практики в организации, и переводятся преподавателем в пятибалльную шкалу оценок.

Шкала перевода

для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)

Баллы по 100-балльной системе

Пятибалльная система оценки

85-100 баллов

Отлично

70-84 баллов

Хорошо

52-69 баллов

Удовлетворительно

51 балл и ниже

Не удовлетворительно

Шкала перевода для недифференцированного зачета (зачет/незачет)

52-100 баллов

Зачет

51 балл и ниже

Не зачтено

Составитель: Т.Я. Кузнецова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры библиотечно-информационных наук МГИК.